

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

Per la valutazione si fa riferimento al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni" e ai "Criteri comuni per lo svolgimento degli scrutini finali" approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17/09/2012.

Il Collegio dei Docenti ha chiarito che la valutazione rappresenta il punto più alto della professionalità docente, in quanto riassume in sé e giudica tutto il processo educativo. Essa è di totale responsabilità del docente e del Consiglio di Classe. I docenti, dunque, valutando gli studenti *in itinere* e in sede terminale terranno conto:

- a) delle prescrizioni contenute nel D.P.R n. 122 del 22 giugno 2009;
- b) dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dal singolo;
- c) delle conoscenze, abilità e competenze deliberate per le singole discipline dai Dipartimenti di Asse e Disciplinari;
- d) dalla convenzione terminologica che unifica i linguaggi didattico-valutativi per tutti i docenti secondo la griglia sotto riportata.

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti fattori:

- Risultati ottenuti nelle verifiche in relazione ai seguenti indicatori:
  - Effettiva acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
  - Comprensione di richieste, quesiti, messaggi orali, scritti, multimediali;
  - Competenza nel comprendere, reperire, selezionare, utilizzare le informazioni;
  - Competenze nel contestualizzare le informazioni;
  - Padronanza linguistica sia orale che scritta nei diversi linguaggi disciplinari;
  - Competenze logiche di analisi, sintesi, collegamenti fra i fenomeni;
  - Competenze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di problemi;
  - Competenze organizzative nel lavoro (ordine e organicità nella presentazione dei materiali);
  - Competenza progettuale (abilità nel definire obiettivi e strategie di azione e valutare i risultati conseguiti);
  - Autonomia nella conduzione dei compiti;
  - Capacità di utilizzare contenuti ed approcci in modo interdisciplinare, con riferimento anche ad informazioni colte in contesti extrascolastici (apprendimenti non formali).
  
- Si terrà inoltre conto dei seguenti aspetti, da registrare *in itinere*:
  - Miglioramento registrato;
  - Impegno, partecipazione, interesse, responsabilità;
  - Superamento degli eventuali debiti formativi pregressi;
  - Esiti delle attività di recupero;
  - La valutazione finale terrà conto dell'eventuale mancato recupero del debito del primo quadrimestre.

Le verifiche ad integrazione dello scrutinio finale si svolgeranno con le seguenti modalità:

- a) Discipline orali: solo orale.
- b) Discipline con scritto e orale:
  - Italiano: solo prove scritte (tre ore);
  - Inglese: solo prove scritte (due ore);
  - Matematica in tutti i corsi: solo prove scritte (due ore);
  - Storia dell'arte: solo prove orali;

Scienze motorie: solo la prova pratica, a meno di impedimento (in tal caso, i candidati svolgono solo la prova orale).

c) Per le seguenti discipline:

Discipline grafiche e pittoriche - prova grafica/pratica (quattro ore);

Discipline geometriche – prova grafica (quattro ore);

Discipline plastiche e scultoree – prova pratica (quattro ore);

d) Per le altre materie caratterizzanti:

Progettazione–prova pratica (quattro ore).

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità:

dalla sintesi delle griglie di valutazione dei diversi dipartimenti, conformi alle progettazioni per competenze, è stato ricavato un modello unico generale di Istituto.

#### GRIGLIA VALUTAZIONE LICEO ARTISTICO "G.SELLO"

conoscenze	abilità	competenze	livello	voto
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce contenuti disciplinari e interdisciplinari in modo articolato e approfondito</li> <li>- Conosce in modo approfondito il lessico/formalismo specifico delle discipline</li> <li>- Conosce in modo approfondito i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per la realizzazione di elaborati e manufatti artistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto le abilità disciplinari richieste con padronanza e sicurezza</li> <li>- Utilizza la lingua in modo sicuro e articolato adattandola ai vari contesti</li> <li>-Utilizza la lingua 2 in modo sicuro ed efficace</li> <li>- Decodifica e applica con padronanza e sicurezza i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche artistiche</li> <li>-Utilizza con padronanza e sicurezza strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo</li> </ul>	<p>In totale autonomia: padroneggia conoscenze e abilità applicandole in situazioni anche nuove e integrando i vari ambiti disciplinari; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli; svolge problemi anche complessi in situazioni nuove operando collegamenti in vari ambiti disciplinari</p> <p>Approfondisce in modo originale e creativo le tematiche artistiche teoriche e pratiche affrontate</p> <p>Ricerca e documenta il lavoro creando relazioni e collegamenti in più ambiti disciplinari</p>	AVANZATO	9-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari con sicurezza</li> <li>- Conosce il lessico/formalismo specifico delle discipline</li> <li>- Conosce in modo sicuro i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per realizzazione di elaborati e manufatti artistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto le abilità disciplinari richieste</li> <li>- Utilizza la lingua in modo sicuro adattandola ai vari contesti</li> <li>-Utilizza la lingua 2 in modo efficace</li> <li>- Decodifica e applica con sicurezza i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche</li> <li>-Utilizza con sicurezza strumenti e materiali propri</li> </ul>	<p>In sostanziale autonomia: padroneggia conoscenze e abilità in situazioni note; svolge e risolve semplici problemi situazioni nuove integrando i vari ambiti disciplinari; sa proporre e sostenere le proprie opinioni</p> <p>Compie scelte consapevoli dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze artistiche, teoriche e pratiche e di</p>	INTERMEDIO	8

	delle discipline di indirizzo	applicarle nei settori di pertinenza		
- Conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari pur con qualche incertezza - Conosce il lessico/formalismo specifico delle discipline pur con qualche incertezza - Conosce in modo sostanzialmente corretto i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per la realizzazione di elaborati e manufatti artistici	- Mette in atto le abilità disciplinari richieste con qualche insicurezza -Utilizza la lingua adattandola ai vari contesti - Utilizza la lingua 2 ai fini della comunicazione - Decodifica e applica in modo sostanzialmente corretto i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche -Utilizza in modo corretto strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo			7
- Conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari essenziali - Conosce in modo essenziale il lessico/formalismo specifico delle discipline - Conosce in modo essenziale i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per la realizzazione di elaborati e manufatti artistici	- Mette in atto le abilità disciplinari essenziali - Utilizza la lingua in forma semplice - Utilizza la lingua 2 ai fini di una comunicazione essenziale - Decodifica e applica in modo essenziale i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche -Utilizza strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo	Applica conoscenze e abilità essenziali in situazioni note; svolge e risolve semplici problemi operando alcuni collegamenti tra le varie discipline Utilizza le conoscenze artistiche in modo sostanzialmente corretto e le applica nei settori di pertinenza	BASE	6
- Conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari con lacune e/o in modo superficiale - Conosce parzialmente il lessico specifico delle discipline - Conosce in modo superficiale i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per la realizzazione di elaborati e manufatti artistici	- Mette in atto solo parzialmente le abilità disciplinari essenziali -Utilizza la lingua in forma imprecisa - Utilizza la lingua 2 in modo spesso confuso e superficiale - Decodifica e applica in modo incompleto e superficiale i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche -Utilizza con incertezza strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo	Anche guidato/a: applica parzialmente o non applica conoscenze e abilità essenziali in situazioni note; non svolge e non risolve semplici problemi; non opera collegamenti tra le varie discipline Utilizza le conoscenze artistiche in modo parziale e le applica in modo incompleto nei settori di pertinenza	BASE NON RAGGIUNTO	5
- Conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari con gravi lacune - Non conosce il lessico specifico delle discipline o commette gravi errori formali - Conosce in modo lacunoso e parziale i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale e operativo per	- Non mette in atto le abilità disciplinari essenziali - Non sa utilizzare la lingua in modo corretto ed efficace e non applica i linguaggi disciplinari - Non utilizza la lingua 2 per una semplice comunicazione - Decodifica e rielabora in modo incompleto e			3-4

la realizzazione di elaborati e manufatti artistici	frammentario i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche -Utilizza con incertezza solo alcuni strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo			
- Non conosce i contenuti disciplinari e interdisciplinari né il lessico/formalismo specifico delle discipline - Non conosce i codici dei linguaggi visivi e l'iter progettuale operativo per la realizzazione di elaborati e manufatti artistici	- Non dimostra di possedere le abilità disciplinari - Non è in grado di utilizzare la lingua per la situazione comunicativa richiesta - Non è in grado di utilizzare la lingua 2 per la situazione comunicativa richiesta - Non decodifica e non rielabora i codici dei linguaggi visivi mediante procedure operative tecniche e artistiche -Non utilizza strumenti e materiali propri delle discipline di indirizzo	Anche guidato: non esegue le richieste Non utilizza le conoscenze artistiche e non le applica nei settori di pertinenza	NULLO	1-2

### Valutazione delle competenze e di "Cittadinanza e Costituzione"

L'insegnamento di Cittadinanza e costituzione viene valutato nell'ambito dell'Asse Storico-sociale e delle competenze chiave di cittadinanza come indicato nelle progettazioni del Consiglio di Classe.

#### l) Attribuzione credito scolastico

Si terrà conto dei seguenti fattori: assiduità della frequenza scolastica, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari ed integrative (progetti interni - anche Scuola Aperta - cariche elettive: Consiglio d'Istituto, Consulta, Organo di garanzia, Consiglio di classe).

Credito formativo - Vengono individuati i seguenti criteri per l'assegnazione dei Crediti formativi: stage (durata di almeno una settimana organizzati all'esterno o da istituzioni esterne alla scuola), volontariato avente carattere continuativo (assistenza ai portatori di handicap, animatori presso enti/istituzioni riconosciute, collaborazioni con la Protezione civile, con la C.R.I., dono del sangue e altro), Olimpiadi e gare (partecipazioni a selezioni esterne di carattere provinciale, regionale, nazionale), attività sportive aventi carattere continuativo (esterne alla scuola), attività artistiche certificate, organizzate da istituzioni esterne (bande musicali, conservatorio, attività archeologiche e di restauro/teatrali/danza), corso di lingua straniera della durata almeno quindicinale organizzato da enti ed istituzioni extrascolastiche, esperienza lavorativa documentata per la durata di almeno 15 giorni, certificazione di lingua straniera, vincita/segnalazione in concorsi esterni.

L'integrazione del credito avviene nei seguenti casi:

- Un'ottima partecipazione al dialogo educativo/assiduità frequenza scolastica/interesse (voto di condotta almeno 8);
- una buona partecipazione al dialogo educativo/assiduità frequenza scolastica/interesse (voto di condotta almeno 8) e un'attività interna (credito scolastico);
- una buona partecipazione al dialogo educativo/assiduità frequenza scolastica/interesse (voto di condotta almeno 8) e un'attività esterna (credito formativo);

Si può integrare il credito formativo, a discrezione del Consiglio di classe, anche quando la media non raggiunge lo 0,50 rispetto al voto intero. Qualora la media sia pari o superiore allo 0,50 del voto intero l'integrazione scatta automaticamente.

Criteria di svolgimento degli scrutini

Nella valutazione finale si procederà tenendo conto di:

- impegno/interesse/partecipazione/frequenza;
- miglioramento rispetto ai livelli d'ingresso;
- raggiungimento degli obiettivi minimi e possibilità di affrontare la classe successiva;
- superamento delle lacune evidenziate in corso d'anno;
- presenza di lacune in una o più discipline, recuperabili entro la sessione finale dello scrutinio a.s. in corso (giudizio sospeso);
- presenza di lacune non recuperabili (entro il termine delle lezioni o degli scrutini integrativi al termine dell'anno scolastico) con:
  - insufficienze gravi (voto inferiore a 5)
  - insufficienze gravi (voto inferiore a 5) e non gravi (voto 5)
  - insufficienze non gravi (voto 5) ma diffuse;
- voto di condotta inferiore a 6/10: cfr. DPR 122/2009 (si conferma che la competenza per l'attribuzione del voto in condotta inferiore a sei decimi è in capo al Consiglio di Classe in relazione al Regolamento di disciplina).

La presenza di lacune non recuperabili comporta la non promozione alla classe successiva, come pure l'attribuzione di un voto di condotta inferiore a 6.

Inoltre, un numero di assenze superiore a un quarto del monte ore del piano di studi previsto dal curriculum ministeriale, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo (salvo le deroghe deliberate dal Collegio docenti e considerato il giudizio di competenza del Consiglio di classe previsto dal DPR 122/2009, art. 14, comma 7).

Scala dei voti e descrittori della valutazione degli obiettivi non cognitivi di tipo relazionale.

Il compito della scuola è quello di far acquisire, non solo competenze, ma anche valori da trasmettere per formare cittadini nella cultura dell'osservanza delle regole e della consapevolezza che la libertà personale si realizza nel rispetto degli altrui diritti e nell'adempimento dei propri doveri. (riferimento normativo: DPR 24/06/98, n. 249 come modificato dal DPR 21/11/07, n. 235 e seguenti)

### **VOTO DI CONDOTTA**

Il Collegio dei Docenti del Liceo " G. Sello", in data 27 novembre 2012, viste le norme contenute nel Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137, nella L. 169/2008, art. 2 e nella C.M. 100/2008 e nel D.M. 5 del 16/01/ 2009, visti lo Statuto delle studentesse e degli Studenti / D.P.R. 249/98 modificato e integrato dal D.P.R. 235/07), il Patto di Corresponsabilità adottato in Istituto e la C.M. 89/12 sulla valutazione periodica degli apprendimenti, vista la L.107/2015 in relazione all'ASL,

premesse che:

a) la condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa;

b) la valutazione ha il significato di tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia delle potenzialità di recupero e di crescita personale di ogni singolo studente;

c) s'intende fornire agli studenti e ai genitori una puntuale informazione che offra loro uno strumento propositivo per una serena riflessione e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli, nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola;

#### DELIBERA

specifici criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di condotta sulla base dei seguenti documenti deliberati dagli OO. CC. competenti del nostro Istituto;

- Patto Educativo di Corresponsabilità;
- Regolamenti di Istituto.

Il voto di condotta attribuito ad ogni allievo in occasione delle valutazioni quadrimestrali viene definito secondo i seguenti criteri e indicatori:

#### 1. RISPETTO DELLE REGOLE

- a) Rispetto delle regole della convivenza civile (Cittadinanza e Costituzione);
- b) Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- c) Rispetto del Patto di Corresponsabilità;
- d) Rispetto dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- e) Rispetto di tutte le norme vigenti nella scuola.

#### 2. COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO (Competenza di cittadinanza n. 4)

- a) Frequenza;
- b) Collaborazione e partecipazione al progetto formativo sia in ambito curricolare che extracurricolare;
- c) Partecipazione attiva alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola;
- d) Impegno nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne.

#### 3. COMPORTAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILE (Competenza di cittadinanza n.5)

- a) Inserimento attivo e consapevole nella vita sociale della Scuola in ruoli istituzionali e con azioni corrette;
- b) Espressione di opinioni, esigenze e diritti nella consapevolezza di ruoli, funzioni e procedure;
- c) Partecipazione attiva e positiva alle attività di ASL (2° Biennio e dal 2017-2018 anche nel Monoennio).

La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è la scala decimale.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

Il voto di condotta, proposto dal docente coordinatore in sede di scrutinio o dal docente con maggior numero di ore, sentito il parere degli altri componenti del Consiglio di Classe, si basa sui criteri sopraccitati.

L'assegnazione collegiale definitiva avviene dopo un'attenta analisi delle situazioni di ogni alunno nella quale si cerca di interpretare la specificità di ogni situazione individuale.

Il Consiglio di classe assegna di norma un voto da sette a nove decimi; in caso di comportamenti esemplari attribuisce il voto di dieci decimi; in caso di valutazione insufficiente rispetto ai parametri sopra indicati attribuisce il voto di sei decimi.

Valutazione per la condotta inferiore a sei decimi, secondo il disposto dell'art. 4, DM 5 del 16/01/ 2009: SE INFERIORE A SEI DECIMI, la valutazione della condotta determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione inferiore a sei decimi, cinque/quattro decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DD 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio:

“La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D. P. R. 249/1998, come modificato dal D. P. R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni (art.4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).....”. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto”.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/i disciplinare/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi, il voto finale di insufficienza è accompagnato da un giudizio in cui compare, per ciascun indicatore, il descrittore che meglio risponde al profilo dell'alunno stesso e che risulterà parte integrante del verbale di scrutinio.

#### INFRAZIONI E SOSPENSIONI e loro incidenza sul voto di condotta:

- Note e richiami;
- Assegnazione di attività a favore della Comunità scolastica;
- Sospensione dalle lezioni fino a 15 gg. anche con eventuale commutazione in attività a favore della comunità scolastica;
- Sospensione dalle lezioni per motivi gravi o gravissimi, con sospensione delle lezioni per un periodo superiore ai 15 gg.

– La sospensione delle lezioni per più di 15 gg., per fatti gravissimi, concorrerà in modo determinante alla votazione di cinque/ quattro decimi, anche in presenza di descrittori positivi, e quindi alla non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

– La sospensione dalle lezioni anche per 1 solo giorno o comunque per un periodo non superiore a 15 gg. concorrerà in modo determinante alla votazione di sei decimi, anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose note e richiami e/o la sanzione di attività a favore della Comunità scolastica;

– La presenza anche di una sola nota disciplinare e qualche richiamo concorrerà in modo determinante alla votazione di sette decimi, anche in presenza di descrittori positivi.

– Nell'assegnazione del voto di condotta, in presenza di infrazioni e sospensioni, si terrà conto anche dell'impegno successivo alle sanzioni e alle infrazioni per maturare atteggiamenti più consapevoli e rispettosi ed evitare di ripetere gli errori compiuti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

*Il punto relativo all'attività di Alternanza Scuola-Lavoro interessa solo il 2° Biennio e dal 2017-2018 anche il Monoennio.*

**VOTO 10** se lo studente soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- a) Scrupoloso rispetto delle regole
- b) Frequenza assidua
- c) Collaborazione fattiva e viva partecipazione al progetto formativo
- d) Partecipazione attiva alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola
- e) Impegno costante nello studio e rispetto rigoroso dei tempi e delle richieste delle consegne
- f) Inserimento attivo e consapevole nella vita sociale della Scuola anche in ruoli istituzionali e con azioni corrette
- g) Espressione di opinioni, esigenze e diritti nella consapevolezza di ruoli, funzioni e procedure
- h) Valutazione positiva dell'attività di ASL

**VOTO 9** se lo studente soddisferà almeno 5 delle seguenti condizioni, tra le quali quella relativa al punto a) e h):

- a) Scrupoloso rispetto delle regole
- b) Frequenza assidua
- c) Collaborazione e partecipazione al progetto formativo
- d) Partecipazione alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola
- e) Impegno costante nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne
- f) Inserimento consapevole nella vita sociale della Scuola anche in ruoli istituzionali e con azioni corrette
- g) Espressione di opinioni, esigenze e diritti nella consapevolezza di ruoli, funzioni e procedure
- h) Valutazione positiva dell'attività di ASL

**VOTO 8** se lo studente soddisferà almeno 5 delle seguenti condizioni, tra le quali quella relativa al punto a) e h):

- a) Rispetto delle regole
- b) Frequenza regolare
- c) Collaborazione e partecipazione al progetto formativo
- d) Partecipazione alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola
- e) Impegno costante nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne
- f) Inserimento nella vita sociale della Scuola anche in ruoli istituzionali e con azioni corrette
- g) Espressione di opinioni, esigenze e diritti nel rispetto di ruoli, funzioni e procedure
- h) Valutazione positiva dell'attività di ASL

**VOTO 7** (l'assegnazione del 7 può avvenire anche in presenza di due sole delle seguenti condizioni):

- a) Rispetto complessivo delle regole; rari episodi di inosservanza
- b) Frequenza non sempre regolare
- c) Collaborazione e partecipazione discontinua al progetto formativo
- d) Sufficiente partecipazione alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola
- e) Impegno nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne incostanti
- f) Valutazione non del tutto positiva dell'attività di ASL

**VOTO 6** (l'assegnazione del 6 può avvenire anche in presenza di una sola delle seguenti condizioni):

- a) Rispetto incostante delle regole
- b) Frequenza irregolare tale da comportare segnalazioni verbali e/o scritte anche con sanzioni disciplinari
- c) Collaborazione e partecipazione episodica al progetto formativo
- d) Scarsa partecipazione alla vita di relazione, tra pari e con gli adulti, in rapporto 1:1 e in gruppo, in classe e nell'intera Scuola
- e) Impegno nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne scarsi
- f) Valutazione negativa dell'attività di ASL

**VOTO INFERIORE AL 6** (l'assegnazione del voto inferiore al 6 avviene in presenza di 15 gg complessivi di sospensione senza ravvedimento):

- a) Gravi inosservanze nel rispetto delle regole tali da comportare segnalazioni verbali e scritte con sanzioni disciplinari
- b) Frequenza saltuaria alle lezioni
- c) Collaborazione e partecipazione al progetto formativo assenti
- d) Grave disinteresse per la vita sociale della Scuola e interazione conflittuale con compagni e adulti
- e) Impegno nello studio e rispetto dei tempi e delle richieste delle consegne assenti
- f) Valutazione negativa dell'attività di ASL



Per la valutazione dell'attività di Alternanza Scuola Lavoro si fa riferimento alla seguente tabella

Competenze linguistiche	Esiti attesi	Indicatori per la valutazione	Strumenti di valutazione previsti
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e utilizza i vari codici della comunicazione</li> <li>-Applica in modo flessibile e aderente al contesto, gli strumenti linguistici organizzativi e professionali</li> <li>- Interagisce in modo efficace aderendo al ruolo e al contesto comunicativo</li> <li>-Documenta e relaziona sulle attività relative a situazioni professionali</li> <li>-Elabora diverse tipologie di produzione scritta inerente anche ai vari ambiti professionali</li> <li>-Attinge a vari strumenti e metodi di documentazione e informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e utilizza i codici della comunicazione</li> <li>-Nel contesto comunicativo applica, in modo flessibile, gli strumenti linguistici organizzativi e professionali</li> <li>-Interagisce in modo efficace aderendo al ruolo e al contesto comunicativo</li> <li>-Documenta e relaziona sulle attività professionali</li> <li>-Elabora diverse tipologie di produzione scritta inerente ai vari ambiti professionali;</li> <li>-Utilizza alcuni strumenti e metodi di documentazione e informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare dei codici comunicativi</li> <li>-Padroneggiare le competenze linguistiche anche in ambito professionale</li> <li>-Esporre con chiarezza, in modo organico e coerente</li> <li>-Comunicare in modo efficace</li> <li>-Ascoltare attivamente</li> <li>-Documentare e relazionare sulle attività</li> <li>-Elaborare alcune tipologie testuali inerenti ai vari ambiti professionali</li> <li>-Dimostrare capacità di analisi e di sintesi</li> <li>-Possedere strategie di ricerca</li> <li>Saper fare delle previsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione del docente</li> <li>Osservazione del soggetto ospitante o tutor</li> <li>Questionario somministrato al soggetto ospitante</li> <li>Modulo di valutazione</li> <li>Relazione/prodotti multimediali realizzati dall'allievo</li> </ul>
Competenze sociali	Esiti attesi	Indicatori per la valutazione	Strumenti di valutazione previsti
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra impegno e responsabilità nell'esecuzione delle mansioni</li> <li>-Dimostra rispetto per i diversi ruoli</li> <li>-E' in grado collaborare e lavorare in <i>team</i> valorizzando anche le proprie attitudini professionali</li> <li>-Impiega tecniche di comunicazione assertive finalizzate a ridurre o evitare le conflittualità</li> <li>-Rispetta le norme relative alla <i>privacy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra impegno, responsabilità nei confronti delle mansioni e rispetto per i ruoli</li> <li>-E' in grado di collaborare e lavorare in <i>team</i> valorizzando le proprie attitudini professionali</li> <li>-Impiega alcune tecniche di comunicazione assertiva</li> <li>Rispetta in ogni situazione le norme relative alla <i>privacy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare gli impegni presi e dimostrare puntualità e affidabilità</li> <li>-Rispettare i ruoli</li> <li>-Dimostrare un buon livello di cooperazione</li> <li>-Avere un grado di autocontrollo e autoregolazione</li> <li>-Ascoltare in modo attivo</li> <li>-Attivare risorse</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme relative alla <i>privacy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione del docente</li> <li>Osservazione del soggetto ospitante o tutor</li> <li>Questionario somministrato al soggetto ospitante</li> <li>Modulo di valutazione</li> <li>Relazione/prodotti multimediali realizzati dall'allievo</li> </ul>
Competenze organizzative ed operative	Esiti attesi	Indicatori per la valutazione	Strumenti di valutazione previsti

<p>-Esegue le attività assegnate, nei tempi stabiliti rispettando le corrette procedure operative  -E' in grado di gestire un compito con un certo grado di autonomia  -Applica quanto appreso nel contesto scolastico attenendosi alle disposizioni concordate fra operatori e insegnanti  -Rispetta le principali norme di sicurezza  Affronta con spirito costruttivo le novità e gli imprevisti</p>	<p>-Esegue le attività nei tempi e nelle modalità stabilite  -Dimostra un sufficiente grado di autonomia nella gestione di un compito  -Applica i contenuti appresi nell'ambito scolastico nel contesto aziendale  -Rispetta le principali norme di sicurezza  -Dimostra un buon grado di motivazione e affronta con spirito costruttivo novità e imprevisti</p>	<p>-Avere capacità di concentrazione  -Saper organizzare e pianificare  -Dimostrare capacità di adattamento a contesti e ambienti nuovi  -Dimostrare capacità di trasferire conoscenze e competenze in situazioni diverse  -Individuare e organizzare il lavoro nel rispetto degli obiettivi  -Sostenere l'automotivazione  -Possedere capacità decisionali  -Dimostrare flessibilità organizzativa</p>	<p>Osservazione del docente  Osservazione del soggetto ospitante o tutor  Questionario somministrato al soggetto ospitante  Modulo di valutazione  Relazione/prodotti multimediali realizzati dall'allievo</p>
Competenze professionali	Esiti attesi	Indicatori per la valutazione	Strumenti di valutazione previsti
<p>-Applica tecniche e saperi relativi allo svolgimento, nell'ambito aziendale, delle mansioni concordate tra responsabile del progetto Alternanza Scuola lavoro e soggetto ospitante  -Utilizza in modo funzionale al compito, strumenti, materiali e procedure operative, nel rispetto degli obiettivi concordati  -Collega le conoscenze integrandole nelle nuove mansioni  -Amplia il bagaglio delle proprie competenze  -Conosce e rispetta le norme relative alla sicurezza</p>	<p>-Esegue correttamente, sulla base delle indicazioni del soggetto ospitante o di un tutor, attività assegnate seguendo i corretti procedimenti operativi  -Utilizza strumenti, materiali e procedure operative, in modo funzionale al compito  -E' in grado di assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti assegnati  -Collega le conoscenze integrandole nelle nuove mansioni  -Conosce e rispetta le norme relative alla sicurezza nell'ambiente di lavoro</p>	<p>-Rispettare le consegne e le scadenze  -Saper focalizzare e rispettare le fasi procedurali  -Utilizzare correttamente gli strumenti e materiali di lavoro  -Dimostrare correttezza esecutiva  -Dimostrare destrezza operativa  -Creare collegamenti e interazioni tra l'aspetto teorico e pratico  -Rispettare le norme di sicurezza</p>	<p>Osservazione del docente  Osservazione del soggetto ospitante o tutor  Questionario somministrato al soggetto ospitante  Modulo di valutazione  Relazione/prodotti multimediali realizzati dall'allievo</p>