



Creatività in evoluzione

**Liceo
Artistico
Sello**

**PIANO
DIDATTICA
DIGITALE
INTEGRATA**

condividiamolo

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale *(decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).*

- La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
 - Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza.
 - Il decreto legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- **Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.**
 - Il decreto del Ministro dell'istruzione del 7 agosto 2020, n. 89 stabilisce l'adozione di linee guida per la stesura del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di *un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Si rende necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro Liceo, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Dalla lettura dei documenti inseriti nel PTOF, emerge quanto segue:

per la specificità delle discipline d'indirizzo attivate e la tipologia delle sue strumentazioni, **il Liceo privilegia una didattica progettuale e laboratoriale in presenza che nel tempo ha inserito** (come riportato all'interno del PTOF) **e fa propri, gli obiettivi previsti dalla Legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale"**. Quest'ultimo declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a sussidio delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi **nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo hanno garantito tramite gli strumenti a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il contatto e il dialogo con la maggior parte degli alunni e delle loro famiglie** (alcuni ancora non hanno copertura di rete a causa della conformazione geografica del luogo di abitazione) e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

il Liceo ha distribuito numerosi device a studenti in situazione di difficoltà che ne avevano fatto richiesta e, grazie agli accordi con la società Adobe, molti studenti hanno beneficiato dei pacchetti di Suite Adobe con prezzi particolarmente favorevoli.

Il personale docente è stato informato, formato e autoformato sulla Didattica a distanza (DAD) e si prevede di reiterare i corsi anche per l'anno scolastico 2020/2021.

Al termine dell'a.s. 2019/2020 sono stati attivati due progetti PON relativi all'Avviso Pubblico, "Fondi Strutturali Europei - Programma operativo Nazionale per la Scuola, Competenze ed Ambienti per l'Apprendimento 2014/2020" allo scopo di implementare la dotazione dei sussidi didattici.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE E LE METODOLOGIE

- “L’inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.” (dal Piano Scuola Digitale).
- Le pratiche didattiche innovative, che per il Liceo consistono già da alcuni anni in “combinazioni” di metodi e strumenti, compresi quelli digitali, si pongono l’obiettivo di migliorare i risultati, il grado di autonomia e risposta al problema da parte dello studente.
- Le eccellenze saranno portate a sviluppare percorsi formativi come riportato nel PTOF.
- **PRINCIPALI OBIETTIVI:**
- Innovare i curricula scolastici;
- Promuovere l’educazione, la formazione e l’innovazione didattica digitale a tutti i livelli;
- Promuovere un’adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, per favorire un pieno sviluppo delle competenze artistiche degli allievi.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Il Liceo, dalla ricognizione riportata anche nel PTOF, dispone di PC e Tablet presenti nei laboratori; Smart-TV; PC e Tablet presenti nella Biblioteca scolastica.

La Commissione acquisti del Liceo, nella convinzione che l’attenzione all’innovazione tecnologica favorisca l’aggiornamento delle strumentazioni riducendo il gap con il mondo del lavoro, s’impegna ad aggiornare periodicamente spazi, materiali e attrezzature della scuola.

Compatibilmente con le risorse economiche disponibili, in aggiunta alle ordinarie attività di acquisto per i diversi indirizzi, prevede il potenziamento di Device da distribuire in comodato d’uso per gli studenti meno abbienti.

Il Liceo per l’a.s. 2020/2021 adotta le seguenti Piattaforme digitali:

- Il Registro elettronico “ClasseViva” che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari;
- Google Suite for Education (o GSuite);
- Zoom e Meet, per le riunioni consiliari, collegiali e le lezioni a distanza.

Ciascun docente delle discipline d’indirizzo, nell’ambito della DDI, può integrare l’utilizzo delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni specifiche che consentano anche di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, secondo le indicazioni del DPO.

3 ORARIO DELLE LEZIONI

Premesso che la migliore soluzione organizzativa del servizio scolastico per l'a.s. 2020/2021 è adottata in linea con le disposizioni sanitarie a tutela della salute e sicurezza da Covid-19 e con le linee programmatiche interne al Liceo, **l'orario delle lezioni prenderà avvio in presenza** (secondo la delibera in seno al Consiglio d'Istituto del 26 agosto 2020).

Gli studenti frequenteranno il Liceo nelle giornate dal lunedì al venerdì sia in orario mattutino, sia pomeridiano (fino a sei ore al mattino e fino a quattro ore al pomeriggio); **la giornata del sabato rimane a disposizione dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici per consentire la sanificazione approfondita dei locali prevista dalla normativa in vigore.**

La scansione oraria giornaliera prevede **moduli orari in presenza di 50 minuti, tranne che per alcune discipline pomeridiane, come ad esempio i laboratori artistici, i cui moduli sono di 60 minuti.**

Il residuo orario che ne deriva sarà somministrato secondo l'organizzazione della Didattica Digitale Integrata, con specifico calendario e tenendo conto delle esigenze delle varie discipline e del monte ore annuale. **Anche una parte del PCTO sarà svolto con la modalità a distanza.**

Tale strutturazione oraria si rende necessaria per le specifiche caratteristiche del piano di studi del Liceo artistico, per la necessità di sanificazione delle aule, dei laboratori, delle palestre esterne e per le caratteristiche strutturali degli edifici del Liceo.

Nell'eventualità che la situazione di emergenza imponesse un nuovo lockdown, le attività didattiche saranno condotte a distanza con l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata e un orario a garanzia delle 20 ore settimanali previste dalla normativa, organizzate all'interno di una programmazione di Consiglio di Classe. Ciò, al fine di assicurare un'impostazione armonica delle attività proposte in coerenza con gli obiettivi formativi contemplati nel PTOF, per promuovere un comportamento e uno studio da parte degli studenti responsabile ed in linea con il progetto di educazione civica approvato dal Liceo.

Durante le attività integrate digitali che si svolgeranno a completamento dell'orario in presenza (Didattica Digitale Integrata complementare), per un numero residuo di ore settimanali, **possono essere distinte due modalità**, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le *video lezioni in diretta*, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la *realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test* più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- La *consegna di lavori o project work da restituire secondo la calendarizzazione prevista dal docente*.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- *L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;*
- *La visione di videolezioni, documentari o altro ma-*

teriale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- *Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, visite virtuali a mostre, eventi, musei o altri siti di interesse quale attività di implementazione del PCTO.*

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le *attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili* che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento a distanza possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Considerando l'eventualità di temporanee e parziali chiusure delle attività didattiche in presenza, **si attueranno modelli organizzativi blended integrati da DDI e DP, secondo le necessità dello scenario del momento.**

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (*in allegato al presente documento*) completa il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico – educativi - formativi) declinandone l’organizzazione, la regolamentazione anche a tutela del benessere e della salute della persona. Il Regolamento d’Istituto contempla inoltre anche la sezione relativa alle sanzioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata e trasformarli in azioni concrete, il Liceo adotta il **DigCompOrg** quale quadro delle competenze digitali dell’organizzazione, contemplandone i sette macroambiti senza dimenticare le azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

- dirigenza e gestione dell’organizzazione;
- pratiche di insegnamento e apprendimento;
- sviluppo professionale;
- pratiche di valutazione;
- contenuti e curricolo;
- collaborazioni ed interazioni in rete;
- infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida declinate nel Regolamento di Istituto secondo il Piano Didattica Digitale Integrata.
Dirigenza e Gestione dell’organizzazione	Regolamento. Orario delle Lezioni. Criteri per il Comodato d’uso. Scuola/Famiglia. Tutela e protezione privacy e dati.
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie (flipped classroom, EAS, cooperative learning, peer tutoring, e-twinning ...).
Sviluppo Professionale	Formazione docenti.
Pratiche di Valutazione	Valutazione (costante, trasparente, tempestiva ...).
Contenuti e Curricolo	Educazione civica. Risorse digitali.
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti.
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno. Scelta della piattaforma del Liceo.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

In particolare, per l'acquisizione delle competenze digitali di cittadinanza degli studenti il Liceo si propone di:

- **definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare;**
- **sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;**
- **innovare i curricoli scolastici.**

CONTENUTI - ABILITA'- OBIETTIVI	COMPETENZE	Valutazione /ore
Compiti di realtà per tutte le discipline	Macrocompetenza n. 4 Digitale conoscere e utilizzare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la creazione di contenuti digitali. Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 Maggio 2018	c.a. 3 settimanali valutazione curricolare
<p>Sa riconoscere e valutare, aiutato dagli insegnanti, i propri punti di forza e debolezza nelle diverse attività, adottando le strategie di apprendimento adeguate ai propri stili cognitivi, alle finalità e obiettivi e alla necessità di sviluppo delle competenze digitali</p> <p>Sa utilizzare, guidato dall'insegnante, ai fini dell'apprendimento e dello sviluppo della creatività, nonché come risorsa compensativa, gli strumenti digitali (programmi di scrittura, di presentazione e semplici fogli di calcolo; utilizzo delle reti per la raccolta di informazioni).</p>	<p>Costruzione del sé</p> <p>Imparare ad imparare (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	
<p>Sa progettare percorsi risolutivi in attività di diverse discipline, schemi, mappe concettuali e grafici, in formato digitale.</p> <p>Sa Dimostrare di saper decodificare e costruire testi visivi di carattere bidimensionale e tridimensionale secondo metodologie specifiche delle discipline in formato digitale</p> <p>Sa produrre o riprodurre testi di diverso tipo utilizzando il linguaggio specifico delle discipline interessate, in formato digitale.</p> <p>Rappresenta sistemi procedurali e forme utilizzando supporti digitali</p> <p>Produce elaborati artistici in formato digitale e in modalità multimediale.</p>	<p>Progettare (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	
<p>Sa negoziare comprendendo i diversi punti di vista affermando le proprie idee con assertività, integrità e assenza di pregiudizi ma anche con disponibilità empatica, finalizzati per contribuire alla creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione)</p>	<p>Collaborare e partecipare (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	
<p>Sa comprendere e rispettare i codici di comportamento e le norme di comunicazione digitale condivisi e codificati dai Regolamenti e dal Patto di corresponsabilità</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti informatici e la rete in modo consapevole sia in relazione ai pericoli in cui incorre e ai danni che può causare sia nel rispetto della proprietà intellettuale</p> <p>Sa prendere decisioni relativamente al suo percorso scolastico valutando inclinazioni, capacità e interessi personali e pianificando i passi per accedere ai propri obiettivi sfruttando le forme di sostegno disponibili.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	
<p>Sa utilizzare gli strumenti informatici e la rete in modo consapevole sia in relazione ai pericoli in cui incorre e ai danni che può causare sia nel rispetto della proprietà intellettuale.</p>	<p>Risolvere problemi (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	
<p>Sa acquisire e comprendere l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, comprese le reti, Sviluppa idee creative e propositive attraverso l'esplorazione e la sperimentazione di approcci digitali innovativi</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione (valutabile in ambito disciplinare e interdisciplinare)</p>	

La valutazione degli apprendimenti realizzati in DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

In particolare **sono distinte le seguenti valutazioni:**

- **formative svolte dagli insegnanti in itinere**, anche attraverso semplici feedback orali o scritti;
- **sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento;
- **intermedie e finali** realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti.

Il Piano triennale dell'offerta formativa specifica che la valutazione è data sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenuto conto del grado di maturazione e delle eventuali difficoltà oggettive e personali.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che certificano “**fragilità**” delle condizioni di salute.

Agli alunni dichiarati “fragili” sarà garantito il servizio didattico secondo le modalità di Didattica Digitale Integrata ed eventualmente se attivato, tramite il progetto di Istruzione Domiciliare. Come da linee guida dell’avvio dell’anno scolastico del MI, potranno essere attuati progetti didattici personalizzati per gruppi di classe o aree disciplinari.

La condizione di “fragilità” degli studenti, valutata e certificata dal pediatra o dal medico di Medicina Generale, in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale, **sarà tempestivamente comunicata dalla famiglia dell’alunno all’istituzione scolastica.** In caso di comprovata impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, gli alunni fragili beneficiano di forme di didattica digitale integrata ovvero di ulteriori strumenti complementari a tutela del diritto allo studio predisposti dall’istruzione scolastica.

Nel caso di alunni con disabilità non associata ad una comprovata condizione di fragilità, viene comunque privilegiata la didattica in presenza.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

I docenti di sostegno lavorano in stretto accordo con i docenti del Consiglio di Classe modulando le attività degli studenti al fine di garantire il percorso individuato nei PEI dedicati.

PRIVACY

Gli insegnanti del Liceo sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- **prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto** ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- **sottoscrivono la dichiarazione liberatoria** sull'utilizzo della Google Suite for Education, Zoom e semplici applicazioni di settore comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali contenute nel **regolamento del Piano Didattica Digitale Integrata;**
- **sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità** che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la Didattica Digitale Integrata.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA:

- i genitori verificheranno che i propri figli mantengano il dialogo educativo con la scuola attraverso la lettura delle circolari e delle comunicazioni inserite nel registro elettronico e faranno rispettare ai propri figli le indicazioni riportate nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata e Regolamento di disciplina;
- favoriranno le iniziative a distanza attivate dal Liceo Artistico e dai singoli docenti;
- Contribuiranno allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure, adottate in qualsiasi ambito, per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza. Sosteranno il rispetto delle regole relative alla didattica digitale integrata;
- seguiranno i canali indicati dal Liceo per i rapporti scuola-famiglia e prenoteranno i colloqui con i docenti mediante registro elettronico 48 ore prima.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nei limiti del budget disponibile, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento inserito nel Regolamento d'Istituto alla voce relativa al Piano della Didattica Digitale a Distanza approvato dal Consiglio di Istituto

FORMAZIONE DEI DOCENTI, DEL PERSONALE TECNICO E AMMINISTRATIVO, DEL DIRIGENTE E DEL DSGA

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, il personale tecnico amministrativo, il DSGA e il Dirigente seguiranno corsi di aggiornamento su normative e utilizzo di piattaforme digitali che faciliteranno le procedure gestionali in periodo di Didattica Digitale Integrata.

I docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione (organizzate dal docente Animatore Digitale del Liceo) riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Le esperienze didattiche svolte continueranno ad essere salvate in uno specifico "Repositario" del Liceo.

Esperienze particolari, segnalate o individuate come vincitrici di concorso, saranno raccolte nella "Scatola del Sello".

La formazione per i docenti riguarderà:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento.
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica.
- Modelli di didattica interdisciplinare.
- Modalità e strumenti per la valutazione.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020 e il Decreto n°89 del 7/08/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante le lezioni impostate in modalità di DDI al fine di garantire una formazione condivisa e volta a incoraggiare atteggiamenti responsabili ...

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- garantire le attività DDI a completamento delle attività svolte durante la didattica in presenza;
- garantire, nel caso di una didattica a distanza in situazione di lockdown, almeno 20 ore settimanali di attività sincrone;
- garantire il livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali;
- definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare;
- attuare attività di informazione e di formazione sulla Didattica Digitale Integrata;
- offrire supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, nei limiti del budget disponibile, con un servizio di comodato d'uso di device.

LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere visione dell'Informativa sulla privacy del Liceo ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

- sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, Zoom e semplici applicazioni di settore comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI

Obblighi durante la DDI (Netiquette):

- essere puntuale a lezione;
- utilizzare il proprio nome e cognome (no nickname);
- presentarsi in maniera adeguata;
- silenziare il microfono se non si deve intervenire;
- mantenere un comportamento corretto durante tutta la lezione;
- preparare e tenere a disposizione tutto il materiale didattico necessario.

Tutela della salute, Dlgs. 81/2008 e s.m.i.:

- disporsi in un posto ben illuminato, evitando che la luce provenga dalle spalle;
- utilizzare le cuffiette, meglio se con il microfono;
- tenere la webcam sempre accesa e all'altezza degli occhi.

Questioni di privacy:

- le lezioni non possono essere registrate, filmate, fotografate, ...;
- mantenere uno sfondo neutro e se necessario utilizzare il virtual background.

Contrasto al Cyber bullismo:

- segnalare a genitori e insegnanti episodi di cyber-

bullismo di cui fossero vittime o testimoni;

- dissociarsi in modo esplicito nei social da episodi di cyberbullismo di cui fossero testimoni.

Assemblee studentesche:

- rispettare lo svolgimento delle assemblee organizzate con la piattaforma ufficiale del Liceo.

Sanzioni disciplinari:

- lo studente è tenuto a conoscere quanto indicato a tale riguardo nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- verificare che i propri figli rispettino le indicazioni riportate nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata e nel Regolamento di disciplina;
- sottoscrivere e rispettare, assieme ai figli, quanto previsto nel contratto di Comodato d'uso gratuito per Device;
- sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, Zoom e semplici applicazioni di settore comprendente anche l'accettazione della Netiquette in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- seguire quanto indicato nel paragrafo *LINEE DI COMPORTAMENTO del Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto.*

IL DOCENTE SI IMPEGNA A:

- informare e formare gli studenti sul regolamento della DDI;
- valutare gli apprendimenti realizzati con la DDI seguendo gli stessi criteri della valutazione adottati per la didattica in presenza;

- inserire nella specifica sezione del Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità adottate per la didattica in presenza;
- riportare la valutazione utilizzando le stesse rubriche elaborate nei dipartimenti e incluse nel PTOF;
- valutare gli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.